

Общество с ограниченной ответственностью
Всерегionalный научно-образовательный центр
«Современные образовательные технологии»

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор ООО ВНОЦ «СОТех»
/Корвяков Г.Н./

15.04.2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Методы и формы социально-психологического сопровождения
кризисных семей»

Составитель программы:
Ситникова Е.А.

Липецк

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральный закон от 30.06.2007 № 120 — ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.06.1999 №120 — ФЗ «Об основах системы мер профилактики безнадзорности и правонарушений».

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки представителей государственных и муниципальных органов власти, сотрудников образовательных и воспитательных учреждений, членов некоммерческих воспитательных и образовательных организаций.

◦ **Требования к слушателям (категории слушателей)** лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее или высшее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

◦ Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-15. Готовность к организации мероприятий по развитию и социально-психологической защите обучающегося;

ПК-17. Способность составлять программы социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-22. Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК -2. Владеет основами речевой профессиональной культуры;

ОПК-3. Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический опыт:

1. анализа нормативных актов, связанных с социально-психологическим сопровождением неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей;

2. создания методических документов, связанных с социально-психологическим сопровождением неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей.

уметь:

- организовывать социально-психологическое сопровождение неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей;
- оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей.

знать:

- нормативно-правовую базу организации социально-психологического сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей;
- общие принципы и методы социально-психологического сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей.

Модуль 1. «Социально-психологическое сопровождение неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей: цели, принципы, технологии».

Модуль 2. «Практика социально-психологического сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей».

Модуль 3. «Диагностико-аналитическая основа сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей».

Описание учебных модулей раскрывает последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Условия реализации рабочей программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию рабочей программы.

Рабочая программа предусматривает достаточный для совершенствования профессиональных компетенций и развития практических навыков слушателей объем практики.

II. Рабочий учебный план

Таблица 1

Учебные модули	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль 1. «Социально-психологическое сопровождение неблагополучных,	4	2	2

кризисных и дисфункциональных семей: цели, принципы, технологии».			
Модуль 2. «Практика социально-психологического сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей».	4	2	2
Модуль 3. «Диагностико-аналитическая основа сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей».	6	3	3
Итоговая аттестация	2		2
ИТОГО:	16	7	9

Календарный учебный график

Таблица 2

Виды работ	Кол-во часов
Теоретические дистанционные занятия	7
Практические дистанционные занятия	7
Итоговая аттестация	2
ИТОГО:	16

III. Рабочие программы учебных модулей

3.1. Модуль 1. «Социально-психологическое сопровождение неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей: цели, принципы, технологии».

Распределение учебных часов по темам

Таблица 3

Наименование тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Социально-психологическое сопровождение неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей: цели, принципы, технологии.	4	2	2
ИТОГО:	4	2	2

3.1.1. Социально-психологическое сопровождение неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей: цели, принципы, технологии.

Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон от 30.06.2007 № 120 — ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

Федеральный закон от 24.06.1999 №120 — ФЗ «Об основах системы мер профилактики безнадзорности и правонарушений»

Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей. Социальные сироты и теоретические основы социальной работы с ними. Активная поддержка родителей в контексте социальной помощи семьям в трудной жизненной ситуации. Программный подход к реформированию системы защиты детства.

3.2. Модуль 2. «Практика социально-психологического сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей».

Распределение учебных часов по темам

Таблица 4

Наименование тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Практика социально-психологического сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей.	4	2	2
ИТОГО:	4	2	2

3.2.1. Практика социально-психологического сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей.

Программа психологического сопровождения матерей-одиночек «Счастье материнства. Психологическое сопровождение семей, имеющих детей 3-10 лет. Комплексная социально-психологическая помощь семье в рамках психологической службы образования. Системно-структурная модель комплексного психологического сопровождения семьи. Модель медико-социально-психологического сопровождения семей с часто болеющими детьми. Социально-психологическое сопровождение детей из семей мигрантов. Феномен отца-одиночки в социально-психологическом контексте. Семья с больным ребенком: содержание психологической помощи.

3.3. Модуль 3. «Диагностико-аналитическая основа сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей».

Распределение учебных часов по темам

Таблица 5

Наименование тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Диагностико-аналитическая основа сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей.	6	3	3
ИТОГО:	6	3	3

3.3.1 «Диагностико-аналитическая основа сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей».

Проблемы и ресурсные возможности организации профилактической работы с детьми и подростками, склонными к суицидальному поведению, в школе. Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Основные виды консультационной деятельности в сфере образования.

Психологическое сопровождение делинквентных подростков: проект и его реализация (возможно ли преодолеть архетип делинквентности).

Основные направления и виды семейного консультирования в практике работы специалиста.

Психологические основы диагностической беседы педагога дополнительного образования с подростком из неблагополучной семьи.

IV. Условия реализации рабочей программы

4.1. Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию рабочей программы в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям к планируемым результатам, соответствие применяемых средств и методов обучения, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых средств и методов обучения интересам и потребностям обучающихся проводится тестирование с помощью соответствующих тестовых материалов.

4.2. Форма обучения - дистанционная, срок освоения программы - 16 часов.

4.3. Социальные работники, реализующие дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) по теме «Методы и формы социально-психологического сопровождения кризисных семей», удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

4.4. Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее или высшее профессиональное

образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

4.5. Информационно-методические условия реализации рабочей программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- описание учебных модулей;
- методические материалы и разработки.

4.6. Материально-технические условия реализации рабочей программы.

Таблица 6

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	офисное помещение	теоретическое занятие, практическое занятие, консультационное занятие	компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, интернет

V. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Модуль 1. «Социально-психологическое сопровождение неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей: цели, принципы, технологии».

Модуль 2. «Практика социально-психологического сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей».

Модуль 3. «Диагностико-аналитическая основа сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей».

Критерии оценки:

Таблица 7

Количество правильных ответов	Оценка
Более или равно 80%	зачтено
Менее 80	не зачтено

Тестовые задания для проведения итогового контроля

По результатам итогового тестирования выдается удостоверение установленного образца.

VI. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей дополнительной профессиональной программой (повышение квалификации) по теме «Методы и формы социально-психологического сопровождения кризисных семей», утвержденной в установленном порядке;
- тестовыми вопросами для проведения итоговой аттестации обучающихся, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- практическими заданиями для самостоятельной подготовки;
- литературой.

Таблица 9

№ п/п	Наименование модулей	Содержание
1	Социально-психологическое сопровождение неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей: цели, принципы, технологии.	1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. - 2014. - N 9. - Ст. 851. 2. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 29 декабря 2017 года)// Собрание законодательства РФ. - 2017. - N 43. - Ст. 6263. 3.Федеральный закон от 30.06.2007 № 120 — ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. 4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 — ФЗ «Об основах системы мер профилактики безнадзорности и правонарушений» 5. Грицай А. Г. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 4. С. 60 — 64. 6. Лыгина М. А. Социальные сироты и теоретические основы социальной работы с ними// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2009. № 12 (16). С. 18 — 25. 7. Костенко М. А. Активная поддержка родителей в контексте социальной помощи семьям в трудной жизненной ситуации// Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2014. № 5. С. 134 — 139. 8. Костенко М. А. Семейно ориентированная социальная поддержка:институционализация инновационных практик в российской системе защиты детства// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. 2014. № 4 (57). С. 35 — 41. 9. Осипова И. И. Программный подход к реформированию системы защиты детства// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 6 (1). С.463 — 468. 10. Гарашкина Н. В., Дружинина А. А. Социальная работа по решению проблемы самовольных уходов несовершеннолетних

		из семей: технологический подход// Социально-экономические явления и процессы. 2014. Т.9. № 9. С. 139 — 147.
2	Практика социально-психологического сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей.	1. Мягкова М. А. Программа психологического сопровождения матерей-одиночек «Счастье материнства»// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 4. С. 59 — 68. 2. Смолярчук И. В. Психологическое сопровождение семей, имеющих детей 3-10 лет// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. Выпуск 9 (65). С. 257 — 263. 3. Бонкало Т. И. Комплексная социально-психологическая помощь семье в рамках психологической службы образования// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12, № 3. С. 95 — 100. 4. Плешакова О.В. Системноструктурная модель комплексного психологического сопровождения семьи// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. № 16 (20). С. 188 — 196. 5. Арамачева Л. В., Дубовик Е. Ю. Модель медико-социально-психологического сопровождения семей с часто болеющими детьми// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 4. С. 124 — 128. 6. Железнова А. К. Роль ближайшего окружения в развитии детей из социально незащищенных семей// Вестник угроведения. 2011. Выпуск 1 (4). С. 74 — 80. 7. Ковалева Н. И., Колодина Л.В. Социально-психологическое сопровождение детей из семей мигрантов// Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 5/3. С. 85 — 90. 8. Титова О.А. Феномен отца-одиночки в социально-психологическом контексте// Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2016. Т. 4. № 2 (13). С. 40 — 42. 9. Жедунова Л. Г., Посысоев Н. Н. Семья с больным ребенком: содержание психологической помощи// Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. 184 — 188. 10. Рудзинская Т. Ф. Социально-психологические аспекты феномена родительства// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2012. Выпуск 4. С. 61 — 65. 11. Овчарова Р.В. Практикум по социальной психологии. — Курган.: Изд-во Курганского государственного университета, 2012. - 166 с.

3	Диагностико-аналитическая основа сопровождения неблагополучных, кризисных и дисфункциональных семей.	1. Шмачилина-Цибенко С. В. Проблемы и ресурсные возможности организации профилактической работы с детьми и подростками, склонными к суицидальному поведению, в школе// Теория и практика общественного развития. 2015. № 8. С. 187 — 191. 2. Хомутова Е. Б. Подготовка социального педагога к работе с семьей особого ребенка// Ярославский педагогический вестник. 2017. № 4. С. 30 — 34. 3. Разварина И. Н., Барсуков В. Н., Смолева Е. О. Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении// Проблемы развития территории. 2016. Выпуск 3 (83). С. 81 — 99. 4. Саханский Н.Б. Основные виды консультационной деятельности в сфере образования// Управление образованием: теория и практика. 2014. № 3. С. 108 — 130. 5. Мухина В., Басюк В. С. Психологическое сопровождение делинквентных подростков: проект и его реализация (возможно ли преодолеть архетип делинквентности?)// Развитие личности. 2016. № 1. С. 42 — 73. 6. Прохорова О.Г. Основные направления и виды семейного консультирования в практике работы специалиста// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012. № 4. С. 105 — 109. 7. Ширманова Е. В. Психологические основы диагностической беседы педагога дополнительного образования с подростком из неблагополучной семьи// Интеграция образования. 2008. № 1. С. 33 — 38. 8. Базарова Е. Б. Раннее выявление семейного неблагополучия как технология профилактики социального сиротства// Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2015. № 5. С. 116 — 119. 9. Конева О. Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты// Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2011. Выпуск 9. С. 57 — 61. 10. Савельев А. И. Неблагополучная семья как предпосылка формирования личности несовершеннолетних преступников// Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 2 (26). С. 88 — 89.
---	---	--

Интернет-ресурсы:

1. <https://elibrary.ru/>
2. <https://cyberleninka.ru/>
3. <http://sbiblio.com/biblio/>
4. <http://guide.aonb.ru/>
5. <http://vseopsycho.ru/psihologiya-cheloveka/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО ВНОЦ "СОТЕХ", КОРВЯКОВ ГРИГОРИЙ НИКОЛАЕВИЧ, ДИРЕКТОР

Сертификат 01E9DD9C0096B0918A4E05303F359D36C6